

Ressources pour le programme d'études

Formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant —
Introduction à la compréhension des besoins particuliers

Alignement avec le CLAO

Compétences	Groupe de tâches	Niveau
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A1. Lire des textes continus	3
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A2. Interpréter des documents	2
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A3. Extraire des informations de films, d'émissions et de présentations	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B2. Rédiger des textes continus	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B4. S'exprimer de manière créative	2

Voies de transition (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|--|--|
| ☐ Emploi | ☒ Études postsecondaires |
| ☒ Formation en apprentissage | ☐ Autonomie |
| ☒ Études secondaires | |

Compétences pour réussir intégrées (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Adaptabilité | ☒ Communication | ☒ Lecture |
| ☐ Calcul | ☒ Compétences numériques | ☒ Rédaction |
| ☐ Collaboration | ☒ Créativité et innovation | ☒ Résolution |

Notes : Cette ressource contient du contenu et des supports de cours modifiés provenant des sources suivantes : Le programme de formation continue de l'école TR Leger (TR Leger's School of Continuing Education), le programme STEP (STEP Program's Educational Assistant Curriculum) et le programme d'études sur les compétences et les stratégies pour les assistants en éducation (Stratégies for ECE Assistants Curriculum), qui ont été élaborés en consultation avec l'équipe spécialisée en éducation spécialisée du Upper Canada District School Board (Upper Canada District School Board Special Education team) et les services à l'enfant du comté de Lanark (Lanark Country Children's Services).
Lien vers le programme (en anglais seulement) : <https://trleger.ucdsb.on.ca/>



Formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant

Introduction à la compréhension des besoins particuliers

Ce document comprend un guide des réponses

Cible de la ressource — Intégration des services AFB au soutien à l'apprentissage

Directrice du projet : Charlotte Parliament, gestionnaire de programme de CESBA

Coordinatrice du projet : Debera Flynn

Consultantes au projet : Angela Williams et Susan Boyd

Soutien au projet : Paul Cox, directeur général de CESBA

Merci aux nombreux membres de CESBA qui ont soutenu le projet en révisant les ressources pédagogiques.

Conçu par Susan Boyd pour CESBA. © 2023 CESBA. CESBA encourage la distribution de ces informations. Veuillez mentionner le crédit approprié lorsque des parties sont citées. La citation à privilégier est la suivante : CESBA (2023) Ressources du programme d'études Compétences pour réussir de <https://cesba.com>



Ce programme d'Emploi Ontario est financé en partie par le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario et dans le cadre de l'entente Canada-Ontario sur le fonds pour l'emploi.

Table des matières

Praticien/praticienne du développement de l'enfant – Comprendre les besoins particuliers	1
Acronymes	2
Leçon 1 : Comprendre les styles d'apprentissage	3
Activité 1 : Réflexion de préleçon.....	4
Activité 2 : Mon style d'apprentissage.....	8
Activité 3 : Mise en situation	9
Leçon 2 : Le trouble du spectre autistique	11
Qu'est-ce que le trouble du spectre autistique ?	11
Qu'est-ce que le DSM et qu'est-ce que cela implique ?	13
Comment diagnostique-t-on l'autisme ?	13
Le spectre	14
Indicateurs	14
Activité 1 : Les caractéristiques de l'autisme	16
Activité 2 : Partage d'opinion	17
Activité 3 : Création d'une affiche	17
Comment le syndrome de Down peut affecter l'apprentissage des enfants	20
Activité 1 : Recherches sur le syndrome de Down	21
Leçon 4 : Le trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale	21
Comment diagnostique-t-on le TSAF ?	22
Comment un enfant attrape-t-il le TSAF ?	22
Comme le TSAF affecte-t-il l'apprentissage ?	27
Activité 1 : Compléter les phrases	27
Leçon 5 : Le trouble oppositionnel avec provocation (TOP).....	28
Activité 1 : Partage d'opinion	30
Leçon 6 : La paralysie cérébrale (PC)	31
Activité 1 : Trouver des informations dans une vidéo	32
Leçon 7 : Les troubles d'apprentissage.....	32
Activité 1 : Faire correspondre les troubles d'apprentissage avec les symptômes.....	34

Activité 2 : Interpréter des exemples de troubles d'apprentissage.....	35
Activité 3 : Interpréter une affiche	36
Leçon 8 : Aider les enfants à besoins particuliers	37
Utiliser le renforcement positif	38
Exemples de renforcement positif à utiliser avec des enfants.....	39
Utiliser le renforcement positif	40
Activité 1 : Exemples de renforcement positifs	40
Autres études	42
Guide des réponses	43
Activité 2 : Mon style d'apprentissage.....	43
Activité 3 : Mise en situation	43
Leçon 2 : Le trouble du spectre autistique	43
Activité 1 : Les caractéristiques de l'autisme	43
Activité 2 : Partage d'opinion.....	44
Activité 3 : Création d'une affiche	44
Leçon 3 : Le syndrome de Down.....	44
Leçon 4 : Le trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale	44
Activité 1 : Compléter les phrases	44
Leçon 5 : Le trouble oppositionnel avec provocation.....	45
Activité 1 : Partage d'opinion	45
Leçon 6 : La paralysie cérébrale (PC)	45
Activité 1 : Trouver des informations dans une vidéo	45
Leçon 7 : Les troubles d'apprentissage.....	46
Activité 2 : Interpréter des exemples de troubles d'apprentissage.....	46
Activité 3 : Interpréter une affiche	46
Leçon 8 : Aider les enfants à besoins particuliers.....	47
Activité 1 : Utiliser le renforcement positif	47

Praticien/praticienne du développement de l'enfant — Comprendre les besoins particuliers

Cette ressource est destinée aux personnes apprenantes qui envisagent de suivre une formation en apprentissage pour devenir praticien/praticienne du développement de l'enfant. Dans le cadre de cette formation en apprentissage, vous pourriez avoir à travailler avec des enfants présentant différents troubles, et ayant des besoins d'apprentissage, des aptitudes physiques et intellectuelles et des besoins comportementaux particuliers.

Ce document contient des informations qui vous aideront à apporter un soutien efficace à ces enfants.



Le programme de formation pour devenir praticien/praticienne du développement de l'enfant

Le programme de formation en apprentissage pour devenir praticien/praticienne du développement de l'enfant est destiné aux personnes qui travaillent dans le secteur de la garde d'enfants ou qui cherchent un parrain ou une marraine dans le cadre de leur apprentissage. Le fait d'être un apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l'enfant vous permet d'étudier à temps partiel tout en continuant à travailler dans le domaine de la garde d'enfants.



Le métier de praticien ou praticienne du développement de l'enfant est un métier spécialisé à reconnaissance officielle non obligatoire qui offre aux éducateurs et éducatrices de la petite enfance un choix de parcours alternatif au parcours collégiale traditionnel. Les apprentis et apprenties qui terminent leur formation et reçoivent un certificat d'apprentissage du ministère du Travail, de l'Immigration, de la Formation et du Développement des compétences peuvent choisir de poursuivre des

études collégiales en vue d'obtenir un diplôme d'éducation de la petite enfance dans un collège communautaire.

Information tirée de [child-development-practitioners tea jan-22-2016.pdf](http://child-development-practitioners.tea.jan-22-2016.pdf)
(skilledtradesontario.ca/fr)

Acronymes

Il y a beaucoup d'acronymes dans le domaine de la garde d'enfants, c'est-à-dire des mots ou des phrases construits à partir de la première lettre de chaque mot. Parfois, un acronyme crée un autre mot, mais en général, les gens se contentent de dire les premières lettres. On en retrouve beaucoup dans les SMS. MDR signifie « mort de rire », DQP signifie « dès que possible » et PVI est utilisé comme abréviation de « pour votre information ».

On utilise souvent des acronymes pour désigner des organismes publics ou politiques. Par exemple ARC pour Agence du revenu du Canada et ONU pour Organisation des Nations unies.



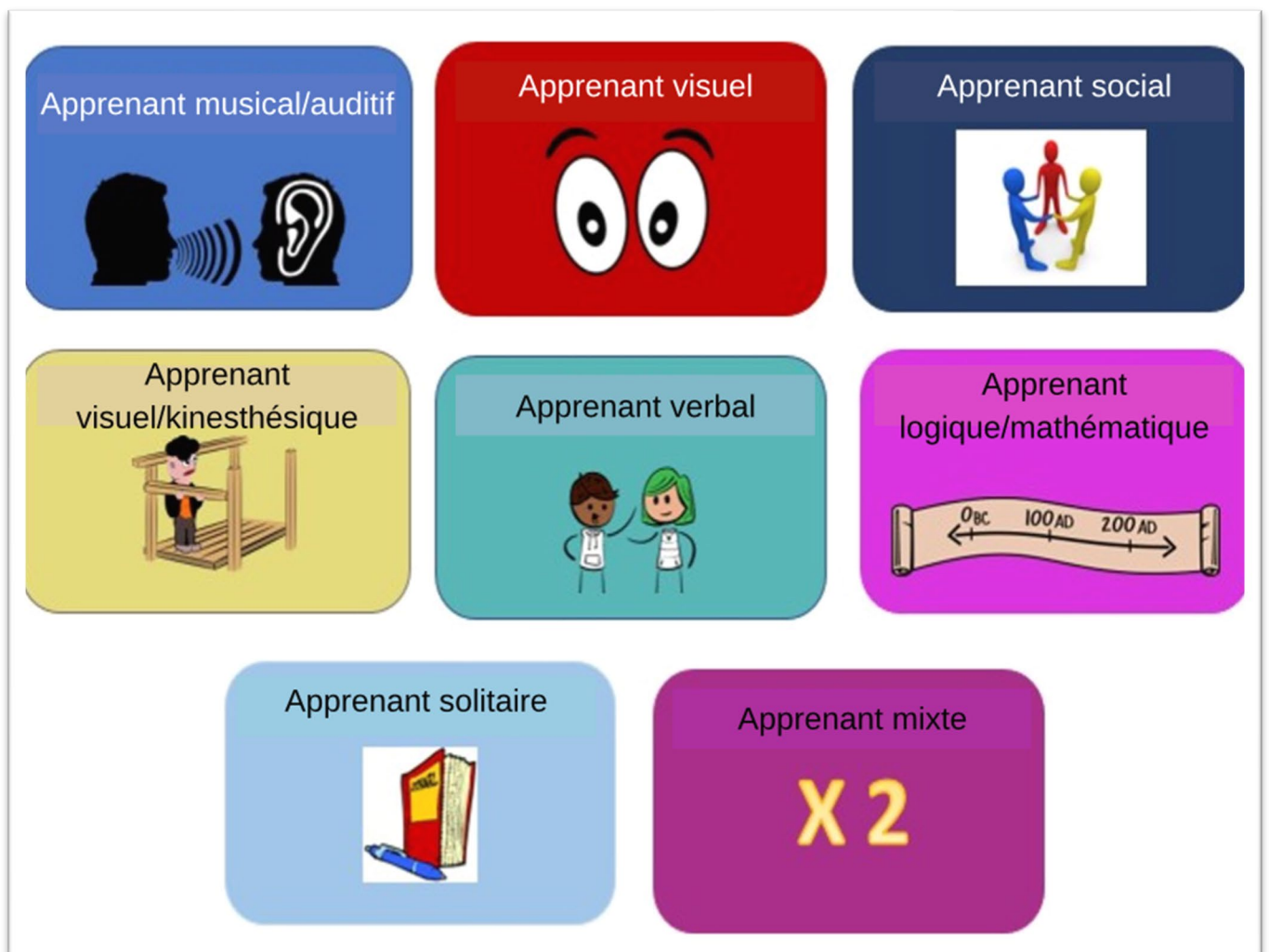
Le tableau suivant vous montre quelques-uns des acronymes qui seront utilisés dans cette ressource et que vous pourriez rencontrer en tant qu'apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l'enfant.

Acronyme	Signification
LSQ	Langue des signes québécoise
FK	Fibrose kystique
PC	Paralysie cérébrale
DD	Déficiences développementales
SD	Syndrome de Down
TSAF	Trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale
TOP	Trouble oppositionnel avec provocation
DM	Dystrophie musculaire
DIL	Déficiences intellectuelles légères
SEP	Somme liée à l'équipement personnalisé
TCC	Traumatismes craniocérébraux

Leçon 1 : Comprendre les styles d'apprentissage

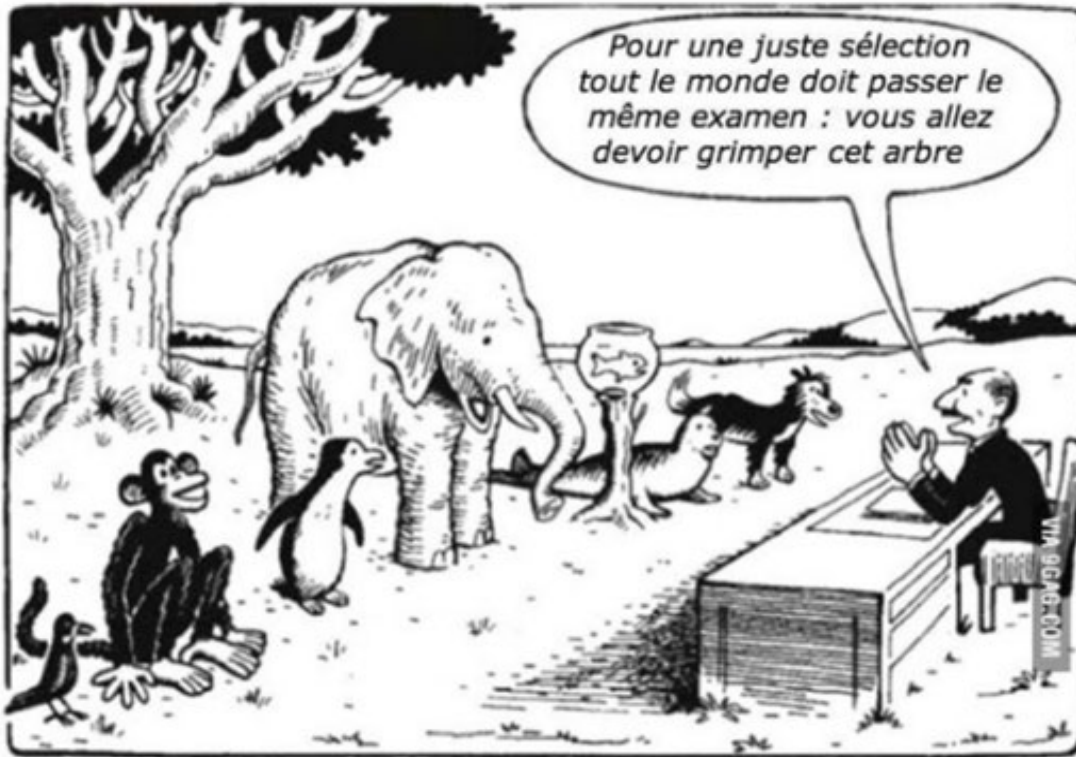
Chaque personne a un style d'apprentissage préféré : certaines personnes apprennent mieux en regardant (visuel), d'autres en écoutant (auditif) et d'autres encore en touchant et en bougeant (kinesthésique). Il peut être utile de cerner le style d'apprentissage de chaque enfant lorsque l'on propose des activités.

Ces trois types de styles d'apprentissage sont les principaux, bien que les théories plus modernes de l'enseignement et de l'apprentissage aient classé les préférences d'apprentissage dans les sept catégories présentées ci-dessous.



Activité 1 : Réflexion de préleçon

1. Regardez le dessin ci-dessus. Que pensez-vous que ce dessin essaie de nous dire des méthodes d'apprentissage ? Expliquez votre réponse.



Conseils pour essayer d'identifier les styles d'apprentissage des enfants

- Observez ce qu'ils aiment faire (types de jouets ou d'activités qu'ils aiment).
- Demandez-leur ce qu'ils aiment faire comme activités et ce qu'ils trouvent difficile).
- Observez-les pour voir ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas quand vous leur apprenez de nouvelles choses et que vous faites des activités.

La théorie derrière les différents styles d'apprentissage part du principe que la manière dont nous apprenons le mieux dépend de nos points forts et de nos centres d'intérêt. Beaucoup d'entre nous ont deux styles d'apprentissage qui nous conviennent.

Les enfants ont des styles d'apprentissage appartenant à une ou plusieurs de ces catégories. Une fois que vous connaîtrez leur style d'apprentissage préféré, il sera plus facile de les aider au quotidien.



L'infographie suivante vous montre comment reconnaître les modes d'apprentissage des enfants.



Crédit image : <https://pilotparenting.com/7-learning-styles-for-kids-identify-strengths-for-better-learning>

SI VOUS ÊTES...		
Un apprenant visuel ou une apprenante visuelle - Dessiner des diagrammes - Créer des graphiques - Dessiner une bande dessinée - Créer une affiche - Faire un PowerPoint - Faire une émission Web ou une vidéo	Un apprenant musical/auditif ou une apprenante musicale/auditive - Écrire une chanson ou du rap - Créer une chorégraphie - Écrire un refrain publicitaire - Écrire un poème - Utiliser un instrument pour créer/mémoriser - Trouver un procédé mnémotechnique	Un apprenant verbal ou une apprenante verbale - Enseigner à un groupe - Écrire des consignes - Créer une publicité ou un tutoriel vidéo - Écrire un poème - Écrire dans un journal - Réexpliquer dans ses propres mots
Un apprenant visuel/kinesthésique ou une apprenante visuelle/kinesthésique - Inventer un jeu - Créer et faire une expérience - Créer et construire une maquette - Construire une représentation - Inventer un sport	CHOIX D'APPRENTISSAGE Nous apprenons toutes et tous de manière différente. Vous connaissez probablement déjà la meilleure façon de découvrir, de penser, de créer et d'apprendre. Voici quelques idées de choses que VOUS pourriez faire pour améliorer votre capacité d'apprentissage.	Un apprenant ou une apprenante logique/mathématique - Créer un code - Faire une ligne du temps - Comparer des idées - Faire un plan d'ensemble - Dessiner une carte - Montrer des modèles et des relations - Faire une carte mentale
Un apprenant social ou une apprenante sociale - Raconter des histoires ou réciter des poèmes - Observer les autres - Poser des questions à ses camarades de classe - Faire des jeux de rôle - Organiser un débat ou une discussion - Enseigner un jeu d'équipe/coopératif	Un apprenant ou une apprenante solitaire - Faire des recherches - Écrire dans un journal - Créer des PowerPoint - Dessiner - Faire une critique de livre - Tenir un blogue	Un apprenant ou une apprenante mixte Mélanger plusieurs approches et styles d'apprentissage

Le tableau suivant montre les différentes façons d'aider les enfants en fonction de leur style d'apprentissage. Nous vous invitons à le consulter pour découvrir les suggestions utiles qu'il contient.

Le tableau original se trouve sur le site suivant :

<https://magistersapiens.files.wordpress.com/2013/09/learningchoices-565x800.jpg>

Activité 2 : Mon style d'apprentissage

Vous pourrez en savoir plus sur votre style d'apprentissage en répondant aux questions de cette autoévaluation. Ouvrez votre navigateur et tapez cette adresse pour effectuer l'évaluation ou cliquez sur le lien.

<https://www.guichetemplois.gc.ca/seeheardo>



1. Quel est le résultat de votre évaluation de style d'apprentissage ?

2. Pensez-vous que cette évaluation est bonne ? Pourquoi ?

Activité 3 : Mise en situation

Lisez les exemples ci-dessous et utilisez les tableaux fournis pour discuter des activités qui seraient les plus adaptées pour chaque enfant.

1. Rosa a 2 ans. Elle invente des chansons tous les jours et adore chanter. La garderie organise une journée à thème sur les animaux de la ferme. Selon vous, quel est le style d'apprentissage de Rosa ? Quelle serait la meilleure méthode à utiliser pour que Rosa apprenne les animaux de la ferme et la vie à la campagne ?



2. Daniel a presque 3 ans. Il adore colorier, dessiner et regarder des imagiers. Daniel est en train d'apprendre à écrire son nom. Selon vous, quel est le style d'apprentissage de Daniel ? Comment pourriez-vous l'aider à apprendre à écrire son nom ?



3. Charlie a 4 ans. Il a de la difficulté à apprendre et à retenir l'alphabet. Il aime aussi jouer dehors, a du mal à rester assis et adore le sport et les jeux. Selon vous, quel est le style d'apprentissage de Charlie ? Quelle activité aiderait Charlie à apprendre l'alphabet ?

Le langage axé sur la personne

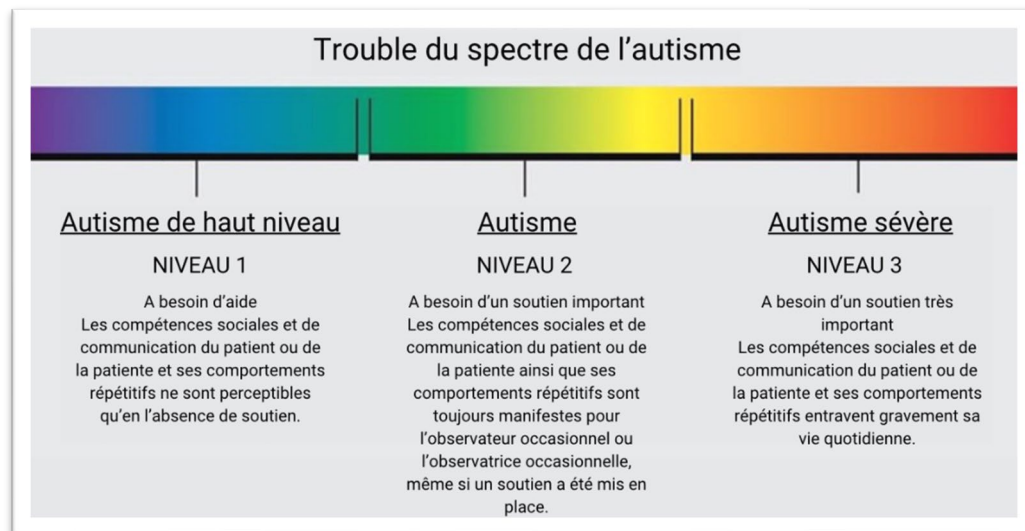
Le langage axé sur la personne fait passer la personne avant son handicap et écrit ce qu'une personne possède. Ce langage se concentre sur la personne et non sur son handicap. L'utilisation de ce langage élimine les étiquettes et aide à considérer les individus avec respect.

Par exemple, lorsque l'on parle d'un enfant, il faut se rappeler qu'il n'est pas atteint ou malade du syndrome de Down. Cet enfant a le syndrome de Down. Ce n'est pas un enfant trisomique, mais une personne avec le syndrome de Down. Cela vaut pour toutes les personnes en situation de handicap. C'est quelque chose qu'une personne a, mais qui ne doit pas être utilisé comme une étiquette pour la définir.

Chaque enfant est une personne à part entière qui possède ses propres qualités et traits de personnalité. L'autisme ou le syndrome de Down constituent une caractéristique de l'enfant, mais pas ce qu'il est. Les enfants sur le spectre autistique ou qui ont le syndrome de Down sont capables d'apprendre, ne les sous-estimez jamais. Ils peuvent avoir des besoins et des styles d'apprentissage différents, mais il faut toujours s'efforcer d'aider chaque enfant à réussir et à s'épanouir de la manière qui lui convient le mieux.

Leçon 2 : Le trouble du spectre autistique

Qu'est-ce que le trouble du spectre autistique ?



Crédit tableau : Montana Autism Education Project

Le trouble du spectre autistique (TSA) est une condition qui affecte la manière dont le cerveau d'une personne se développe. Il influe sur la manière dont la personne apprend. Les enfants ayant un trouble du spectre autistique peuvent rencontrer des difficultés à comprendre le monde qui les entoure et trouver les interactions sociales difficiles.



Les enfants qui ont un TSA ont parfois de la difficulté :

- à parler et à comprendre le sens des mots
- à se faire des amis ou à s'intégrer
- à gérer le changement (comme goûter de nouveaux aliments, s'habituer à un professeur remplaçant ou une professeure remplaçante ou changer ses jouets de place)
- à communiquer avec les autres ou à établir un contact visuel
- à supporter les sons trop forts, les lumières trop brillantes, certaines couleurs ou la foule

Un enfant ayant un TSA peut avoir un peu de mal à faire ces choses, ou beaucoup. Certains enfants n'ont besoin que d'un peu d'aide, tandis que d'autres peuvent avoir besoin de beaucoup d'aide pour apprendre et faire les activités du quotidien.

Ces enfants peuvent également bouger d'une manière inhabituelle (comme battre des mains) ou répéter sans cesse la même chose (le même mot ou la même phrase). Parfois, c'est quelque chose de bien particulier qui les réconforte, comme collectionner des horloges ou jouer avec des voitures. Ils peuvent également aimer les textures ou les pressions différentes.

Parfois, les enfants ayant un trouble autistique se sentent mieux la tête en bas, en appuyant les paumes de leurs mains sur certains types de surfaces ou en serrant une balle antistress. Les accessoires sensoriels peuvent les aider beaucoup.

Les enfants ayant un trouble du spectre autistique (TSA) sont souvent capables de comprendre et d'appliquer des règles. Vous pouvez utiliser cette force pour aider l'enfant à développer de nouvelles compétences.

Ils réagissent généralement bien aux indices visuels, aux photographies et aux horaires. Les histoires sociales peuvent également être très utiles pour ces enfants qui ont parfois de la difficulté à se faire des amis.

Avant tout
Unique
Tellement
Intéressant
Sporadiquement
Mystérieux

Qu'est-ce que le DSM et qu'est-ce que cela implique ?

Dans certaines lectures et vidéos sur l'autisme, vous remarquerez qu'on fait parfois référence au DSM. Le DSM, c'est le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. C'est un manuel utilisé par les professionnels et professionnelles de la santé pour diagnostiquer les troubles mentaux.

Il contient des descriptions, des symptômes, et d'autres critères permettant de diagnostiquer des troubles mentaux.

Comment diagnostique-t-on l'autisme ?

Il n'existe pas de test médical permettant de diagnostiquer l'autisme. Les professionnels et professionnelles de santé cherchent des signes d'autisme chez les bébés et les enfants à chaque visite médicale.

Parmi les signes d'autisme chez les bébés et les jeunes enfants, on retrouve :

- le manque de sourires ou d'expressions de joie
- un contact visuel limité ou inexistant
- l'absence de sons ou d'imitation de sons
- le fait de ne pas répondre quand on l'appelle par son prénom (vers 12 mois)
- l'absence de parole (vers 16 mois)

Lorsqu'un médecin pense qu'un enfant pourrait être concerné, il travaille avec une équipe de spécialistes pour déterminer si c'est bien cela ou autre chose. L'enfant devra voir un spécialiste qui l'observera, fera des suggestions et envisagera des stratégies pour l'aider.



Le spectre

Il existe différentes formes d'autisme. Les enfants ayant une forme d'autisme sévère peuvent ne pas parler ou ne pas être capables de s'autogérer. Les enfants ayant une forme d'autisme de haut niveau peuvent être doués dans certains domaines scolaires ou avoir un QI élevé. Le plan d'enseignement individualisé (PEI) de l'enfant contient de nombreux détails à ce sujet. Le personnel de votre école vous renseignera également sur les capacités de l'enfant que vous aidez.

Chaque personne est différente. Nous sommes tous des individus à part entière. Ce n'est pas parce qu'un enfant est sur le spectre de l'autisme qu'il est identique à toutes les autres personnes qui sont sur ce spectre. En apprenant à connaître l'enfant avec lequel vous travaillez, vous comprendrez ce qui fonctionne le mieux pour lui en tant que personne.

Indicateurs

Il existe de nombreux types d'autisme. Chaque personne a des forces et des faiblesses qui lui sont propres. L'autisme peut être diagnostiqué dès l'âge de 18 mois. Certains signes ou indicateurs courants peuvent suggérer qu'un enfant présente un risque de trouble du spectre autistique.

Quelques indicateurs :

Âge	Indicateur
6 mois	• Peu ou pas de sourires ou d'autres expressions enthousiastes, joyeuses et attachantes • Contact visuel inexistant ou limité
9 mois	• Peu ou pas d'échanges de sons, de sourires ou d'autres expressions faciales
12 mois	• Peu ou pas de babillage • Peu ou pas de gestes tels que pointer du doigt, montrer, tendre la main ou faire un signe de la main. • Peu ou pas de réponse à l'appel de son nom
16 mois	• Peu ou pas de mots
24 mois	• Très peu ou pas de phrases significatives de deux mots ou plus
Tout âge	• Perte de la parole, du babillage ou des aptitudes sociales acquises antérieurement • Évitement du contact visuel • Préférence pour la solitude • Difficulté à comprendre les émotions des autres • Retard de langage • Répétition de certains mots ou de certaines phrases • Résistance aux changements mineurs de routine ou d'environnement • Intérêts restreints • Mouvements répétitifs (agiter les mains, faire des mouvements de basculement, tourner sur soi-même, etc.) • Réactions inhabituelles et intenses aux sons, aux odeurs, aux goûts, aux textures, aux lumières ou aux couleurs

(Extrait et traduit de <https://www.autismspeaks.org/learn-signs> daté du 10 décembre 2018)



Activité 1 : Les caractéristiques de l'autisme

1. Comment décririez-vous une personne sur le spectre de l'autisme ?

2. Quelles sont les caractéristiques communes de l'autisme ?

Pour en apprendre davantage, regardez la vidéo suivante sur l'autisme :

<https://www.youtube.com/watch?v=ioog-BWjDvA> 3:04

Activité 2 : Partage d'opinion

1. Trouvez-vous que cette vidéo est utile pour expliquer l'autisme aux enfants ? Expliquez votre réponse.

Activité 3 : Création d'une affiche

1. Créez une affiche ou une brochure pour les enfants qui souhaitent en savoir plus sur l'autisme. Cette affiche pourrait être utilisée pour les enfants ayant des camarades de classe qui sont sur le spectre de l'autisme ou pour les parents dont les enfants fréquentent une garderie. Vous pouvez la faire sur un ordinateur ou à la main.

Votre affiche ou votre brochure devrait :

- comporter des informations précises
- avoir quelques diagrammes ou images
- être colorée et bien organisée
- comporter des titres ou des sous-titres pour bien organiser les informations

La vidéo suivante pourrait vous fournir des informations utiles pour la création de votre affiche.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ls38oqKOKbQ> 5:39

2. Choisissez deux des douze faits que vous avez trouvés les plus intéressants dans la vidéo et expliquez pourquoi.

Leçon 3 : Le syndrome de Down

Le syndrome de Down tire son nom de John Langdon Down.

On dit d'un enfant qu'il a le syndrome de Down quand il naît avec un chromosome supplémentaire au niveau de sa 21^e paire de chromosomes.

Ce phénomène, également appelé trisomie 21, se produit lors de la division cellulaire.

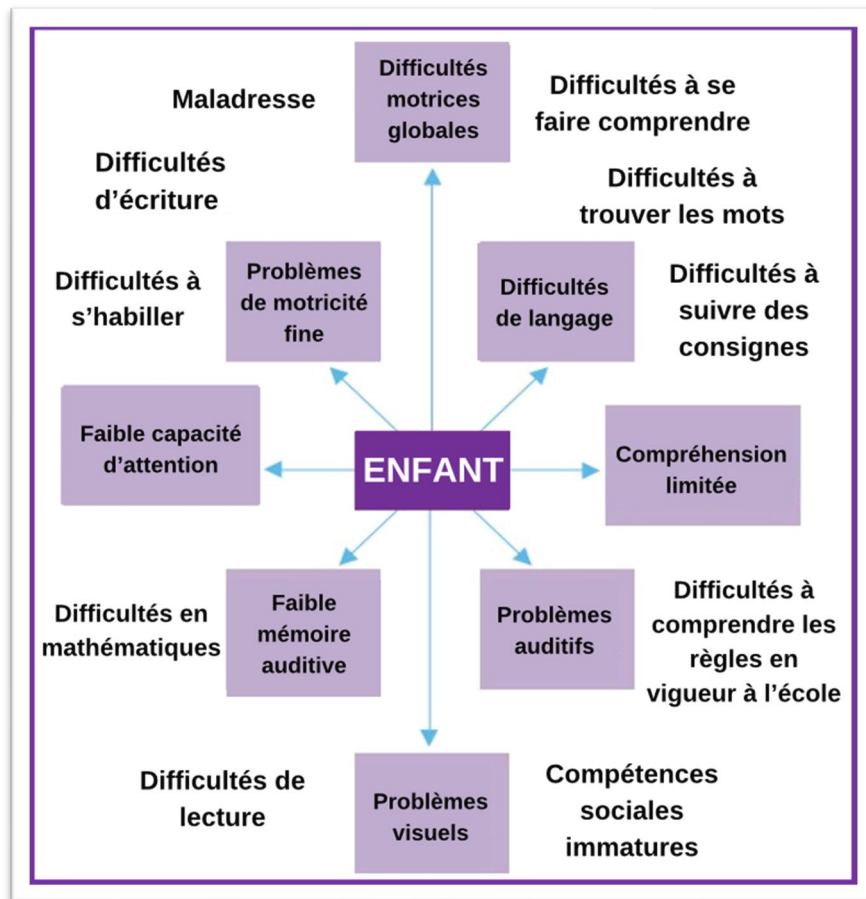


Le syndrome de Down peut également être causé par un morceau du 21^e chromosome qui se détache lors de la division cellulaire et s'attache à un autre chromosome, généralement le chromosome 14. Selon la Société canadienne du syndrome de Down, cela concerne environ une naissance sur 800 au Canada.

Les enfants avec le syndrome de Down :

- possèdent d'excellentes capacités d'apprentissage visuel
- sont capables d'apprendre et d'utiliser le langage des signes
- bénéficient de l'utilisation de supports visuels (tableaux)
- éprouvent un fort désir et de bonnes capacités à apprendre au contact des autres enfants
- présentent un retard de motricité (fine et globale)
- présentent généralement une difficulté de langage
- ont une mauvaise mémoire auditive à court terme

Comment le syndrome de Down peut affecter l'apprentissage des enfants



<https://downsyndrome.ie/wp-content/uploads/2018/03/Supporting-Children-with-Down-syndrome-in-Primary-School.pdf>

Les enfants qui ont le syndrome de Down ont des capacités très diverses. Ils peuvent avoir besoin de plus de temps et d'aide pour les activités et les routines quotidiennes. En tant que praticien ou praticienne du développement de l'enfant, vous devez garder à l'esprit qu'il faut se concentrer sur l'individu en tant que tel et aider chaque enfant en fonction de ses besoins et de ses capacités, tout en gardant à l'esprit les antécédents médicaux que l'enfant peut avoir. Encourager les enfants à participer à des activités avec leurs pairs tout en les aidant en cas de besoin favorisera les interactions sociales. Les enfants qui ont le syndrome de Down apprennent généralement bien de manière visuelle. Il leur est généralement plus facile d'apprendre en regardant les autres plutôt qu'en écoutant des consignes.

Activité 1 : Recherches sur le syndrome de Down

1. Les enfants nés avec le syndrome de Down sont susceptibles de présenter certaines caractéristiques physiques particulières. Effectuez des recherches en ligne sur ces caractéristiques et citez-en quatre sur les lignes ci-dessous. Mentionnez le site Web que vous avez utilisé pour répondre à cette question.

2. En regardant le tableau, « Comment le syndrome de Down peut affecter l'apprentissage d'un enfant », pensez à trois activités pour lesquelles un enfant avec le syndrome de Down pourrait avoir des difficultés ou pour lesquelles il aurait besoin d'un soutien supplémentaire et indiquez-les sur les lignes ci-dessous.

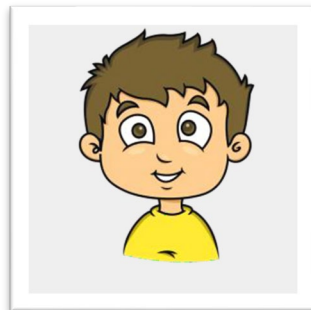
Leçon 4 : Le trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale

Le trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale (TSAF) est un terme qui s'applique à toute personne victime de l'alcool avant sa naissance. Il s'agit d'un terme générique, car il couvre de nombreux symptômes et problèmes. Les enfants qui ont un TSAF peuvent présenter des caractéristiques différentes suivant l'exposition à l'alcool et les effets peuvent être très différents d'une personne à l'autre. Les personnes qui ont un TSAF éprouvent des difficultés à faire certaines choses en raison des dommages causés à leur cerveau. Elles peuvent agir de manière impulsive, souffrir de troubles de la mémoire, avoir du mal à gérer leurs émotions ou avoir besoin de soutien à l'école.

Comment diagnostique-t-on le TSAF ?

Pour diagnostiquer un TSAF, on doit confirmer que l'enfant a été exposé à l'alcool avant sa naissance, et que son cerveau est atteint dans au moins trois des domaines suivants :

- L'anatomie du système nerveux
- Les habiletés motrices
- La pensée et le raisonnement
- Le langage
- Les résultats scolaires
- La mémoire
- L'attention
- Le contrôle de ses émotions et l'hyperactivité
- Les habiletés sociales et la communication
- La capacité à réguler et contrôler ses émotions
- La capacité à prendre des décisions



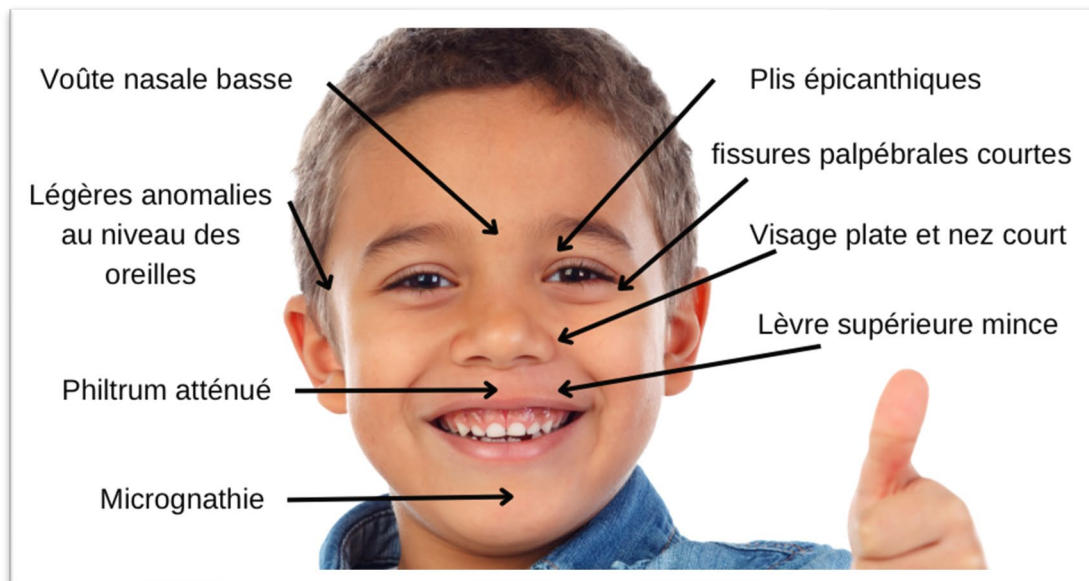
Comment un enfant attrape-t-il le TSAF ?

Le seul moyen d'être atteint du TSAF est d'avoir une mère qui a bu pendant sa grossesse. L'alcool provoque des lésions cérébrales chez le bébé en développement. Cela peut se produire à n'importe quel stade. Le TSAF n'est pas génétique (transmis de parent à enfant). Il n'est causé que par la consommation d'alcool pendant la grossesse. Les personnes atteintes du TSAF ne peuvent pas guérir. Les dommages sont permanents. Elles peuvent cependant être soutenues et aidées tout au long de leur vie.

Les caractéristiques physiques du TSAF

Il existe des caractéristiques communes du TSAF. Toutefois, certains enfants ne présenteront pas tous les symptômes, voire aucun. Le TSAF est parfois appelé la blessure invisible parce qu'il ne se manifeste pas chez tous les enfants et qu'il est limité au cerveau et au système nerveux. Cependant, chez certains enfants, certaines caractéristiques physiques peuvent indiquer l'existence d'un TSAF. Mais attention, une personne qui présente l'une de ces caractéristiques faciales n'est pas nécessairement atteinte du TSAF.

- Petite tête
- Voute nasale basse (partie de la voute entre les yeux)
- Faible ouverture des paupières
- Visage plat
- Philtrum lisse (sillon entre la bouche et le nez)
- Mâchoire sous-développée
- Plissement de la peau des paupières
- Lèvre supérieure mince
- Nez court



Comme le TSAF affecte-t-il l'apprentissage ?

Chez les enfants d'âge scolaire, les troubles causés par le TSAF peuvent affecter de différentes manières la capacité d'apprentissage. Les symptômes étant très différents d'un enfant à l'autre, une stratégie qui fonctionne pour l'un peut ne pas convenir à l'autre.

Un enfant avec un TSAF pourrait avoir :

- un retard scolaire en mathématiques
- de la difficulté à analyser des informations qu'il a entendues
- des problèmes de contrôle de ses impulsions ou une faible capacité d'attention
- une maladresse ou un manque de capacité athlétique en cours d'éducation physique en raison de problèmes de motricité
- des difficultés en amitié ou à discuter avec d'autres enfants
- des difficultés à retenir les informations
- plus de plaisir à jouer avec des enfants plus jeunes ou des animaux qu'avec leurs pairs
- des difficultés à contrôler ses émotions et des réactions inappropriées dans des situations de stress ou difficiles
- des difficultés à suivre les règles, à attendre son tour, à faire preuve de patience et à partager avec les autres
- des problèmes de développement du langage, et
- des difficultés à respecter l'espace personnel des autres

Activité 1 : Compléter les énoncés

1. La seule manière de contracter le TSAF est _____.

2. Les quatre caractéristiques physiques possibles des enfants atteints du TSAF sont les suivantes :

3. Le TSAF peut avoir un effet sur les aptitudes de l'enfant. Un enfant atteint du TSAF peut présenter (veuillez citer 3 symptômes) :

Leçon 5 : Le trouble oppositionnel avec provocation (TOP)

Un enfant qui se comporte fréquemment de manière agressive et qui a tendance à exploser ou à avoir des accès de colère peut souffrir d'un trouble oppositionnel avec provocation (TOP). Les enfants atteints de TOP peuvent être très difficiles et avoir un comportement perturbateur ou dangereux lorsqu'ils sont en colère. Ces enfants ont un comportement beaucoup plus extrême que leurs camarades. La prévention sera un outil important pour les aider au quotidien. Il est important d'apprendre à les connaître et de cerner quelles situations entraînent ces réactions. La prévention sera un outil important pour aider ces enfants au quotidien.

Les enfants souffrant d'un TOP présentent un schéma permanent de problèmes de comportement qui interfèrent avec leur fonctionnement quotidien.

Parmi les symptômes, on retrouve :

- Se mettre en colère de façon inhabituelle et s'énerver facilement
- Perdre fréquemment son sang-froid
- Refuser de suivre les règles

Certains de ces comportements font partie du développement normal des enfants de 2 ou 3 ans. Ils deviennent cependant préoccupants lorsqu'ils se manifestent fréquemment et régulièrement et que les enfants concernés commencent à se démarquer par rapport aux autres enfants du même âge et du même niveau de développement.

Le docteur Ross Greene a écrit un roman très populaire qui figurait sur la liste des livres les plus vendus du New York Times. Ses livres s'intitulent « The Explosive Child », « Lost at School », « Lost & Found », and « Raising Human Beings ». « The Explosive Child » (l'Enfant explosif) aborde les solutions collaboratives et proactives, une approche visant à aider les enfants ayant un comportement difficile. L'organisation à but non lucratif de Greene, Lives in the Balance, est très intéressante et offre des conseils, des ressources et des vidéos pour aider les enfants explosifs.



<https://drrossgreene.com/index.htm>

Activité 1 : Partage d'opinion

Regardez ces deux vidéos du docteur Greene qui expliquent son approche pour aider ces enfants au quotidien. Malheureusement, les vidéos sont disponibles qu'en anglais, la formatrice ou formateur devra en faire la traduction.

Conséquences :

<https://vimeo.com/209413325>

[Consequences sur Vimeo](#)

What to Do During an Explosion :

<https://vimeo.com/209396869>

[What to do in the midst of an explosion on Vimeo](#)

1. Selon vous, le docteur Greene donne-t-il de bons conseils aux personnes travaillant avec un enfant explosif ? Veuillez expliquer votre réponse.

Autre vidéo intéressant : 2:24

https://www.youtube.com/watch?v=9aONSCU9v_w



Leçon 6 : La paralysie cérébrale (PC)

La paralysie cérébrale (PC) est une maladie caractérisée par des lésions cérébrales avant, pendant ou après la naissance. Ces lésions cérébrales peuvent laisser la personne atteinte avec toute une série de handicaps. Bien que la paralysie cérébrale soit souvent accompagnée d'autres handicaps, il s'agit avant tout d'un trouble moteur.

Informations sur la PC (<https://cnfs.ca/pathologies/paralysie-cerebrale>)

- La CP est un des troubles les plus répandus chez les enfants
- Environ 50 000 Canadiens et Canadiennes ont une PC
- Elle touche plus les garçons que les filles
- Parmi les facteurs de risque, on retrouve :
 - Petit poids à la naissance
 - Naissance prématurée
 - Grossesses multiples (jumeaux, triplés, etc.)
 - Procréation médicalement assistée (PMA)
 - Infections contractées pendant la grossesse
 - Jaunisse et ictère nucléaire
 - Conditions médicales de la mère (problèmes de thyroïde, déficience intellectuelle, convulsions)
 - Complications à la naissance (détachement du placenta, rupture utérine, problème de cordon ombilical qui ne fournit plus suffisamment d'oxygène au bébé)



Activité 1 : Trouver des informations dans une vidéo

1. Regardez la vidéo intitulée « La paralysie cérébrale, c'est quoi ? » et discutez des signes de PC que vous auriez pu remarquer en tant que praticien ou praticienne du développement de l'enfant.

https://www.youtube.com/watch?v=MN_hgEOpWh0 2:05

Leçon 7 : Les troubles d'apprentissage

Les troubles d'apprentissage sont des difficultés d'origine cérébrale qui ont un impact sur la façon dont une personne apprend, voit, traite ou comprend des informations visuelles et non visuelles.

Les enfants présentant des troubles d'apprentissage peuvent avoir besoin d'aide pour acquérir des compétences de base comme la lecture, l'écriture et les mathématiques.

Les personnes atteintes de troubles d'apprentissage (TA) peuvent avoir des compétences et des capacités de réflexion supérieures à la moyenne et très bien réussir dans la vie.

Les personnes atteintes de TA peuvent avoir des besoins d'apprentissage différents et nécessiter des stratégies d'enseignement différentes pour retenir l'information.

Les différents types de troubles et de difficultés d'apprentissage

Il existe de nombreux types de troubles et de difficultés d'apprentissage que vous pourriez rencontrer dans le cadre de votre apprentissage comme praticien ou praticienne du développement de l'enfant. La section suivante traite de certains de ces troubles.

TDAH — Le sigle de TDAH signifie trouble du déficit de l'attention/hyperactivité. Les personnes atteintes de TDAH rencontrent des difficultés à se concentrer sur leur tâche, peuvent être impulsives, ont parfois du mal à rester assises ou sont incapables de faire attention à ce qui les entoure. Le TDAH est davantage considéré comme une difficulté d'apprentissage que comme un trouble d'apprentissage, mais les recherches indiquent que 30 à 50 % des enfants atteints de TDAH présentent également un trouble d'apprentissage. Ce double diagnostic peut rendre l'apprentissage très difficile.

Dyscalculie — Si un enfant a des difficultés avec les formules mathématiques, les formes et la représentation spatiale, il pourrait s'agir d'une dyscalculie. Il s'agit d'un trouble d'apprentissage qui rend difficile le traitement des données mathématiques. Les personnes atteintes de ce trouble peuvent rencontrer des difficultés à comprendre les notions mathématiques, à organiser les nombres et à retenir les symboles mathématiques. Même les compétences mathématiques de base, comme compter et lire l'heure, peuvent poser des problèmes.

Dysgraphie — La dysgraphie est un trouble d'apprentissage qui affecte la capacité d'écriture et la motricité fine d'une personne. Les problèmes peuvent inclure des difficultés d'écriture, un manque d'espacement entre les mots ou un espacement trop important, des difficultés à tracer des courbes, ainsi que des difficultés à penser et à écrire en même temps. Le processus d'écriture peut devenir un véritable défi pour ces enfants.



Dyslexie — Il s'agit d'un trouble spécifique de l'apprentissage qui affecte la lecture. C'est l'un des troubles d'apprentissage les plus connus. Cela ne se limite pas à voir les lettres à l'envers ou à l'endroit. Cela peut se manifester d'autres manières. La gravité peut varier d'un individu à l'autre, mais elle peut affecter la fluidité de lecture, le décodage, la compréhension, la mémorisation, l'écriture, l'orthographe et parfois l'élocution. La dyslexie peut s'accompagner d'autres troubles connexes. La dyslexie est parfois désignée comme un trouble d'apprentissage basé sur le langage.

Trouble du traitement du langage — Difficulté à comprendre ce que l'on entend et à exprimer ce que l'on veut dire. Il s'agit d'un type de trouble du traitement auditif (TTA). Tandis qu'un TTA affecte la compréhension de tous les sons entrant dans le cerveau (par exemple, le traitement des sons dans un environnement bruyant ou la séquence des sons ou leur origine), un trouble du traitement du langage correspond davantage à une difficulté à comprendre le langage.

Activité 1 : Faire correspondre les troubles d'apprentissage avec les symptômes

Tracez une ligne entre les troubles d'apprentissage et les symptômes correspondants ci-dessous.

TDAH	A de la difficulté à formuler ses pensées sous forme verbale. Est capable de décrire un objet ou de le dessiner, mais pas de trouver le mot exact.
Dysgraphie	Lit lentement et trouve cela difficile. Rencontre des difficultés en orthographe.
Dyslexie	Agit de manière impulsive. A de la difficulté à rester assis en classe.
Dyscalculie	A des difficultés à recopier les mots ou les lettres. Oublie des lettres dans les mots et laisse de trop grands espaces entre les mots.
Traitement du langage	A de la misère à comprendre les fractions. A du mal à savoir comment rendre la monnaie.

Activité 2 : Interpréter des exemples de troubles d'apprentissage

Lisez les exemples suivants et trouvez quel trouble d'apprentissage pourrait avoir l'enfant.

Exemple 1 : Larissa, 5 ans, perturbe souvent l'heure du conte en se levant et en se déplaçant. Elle s'assoit sur les genoux sur sa chaise et se déplace souvent, causant des distractions, pendant les activités de bricolage. Elle se laisse facilement distraire et aime beaucoup discuter avec les enfants de sa table. À l'heure de la collation, Larissa se précipite sur le plateau de fruits sans attendre son tour.

Larissa **pourrait** avoir

Exemple 2 : Aaliyah utilise un boulier pour compter et a beaucoup de difficultés avec les exercices de régularité. Elle dit les chiffres dans le désordre lorsqu'elle compte.

Aaliyah **pourrait** avoir



Activité 3 : Interpréter une affiche



1. Quel message cette affiche essaie-t-elle de faire passer ?

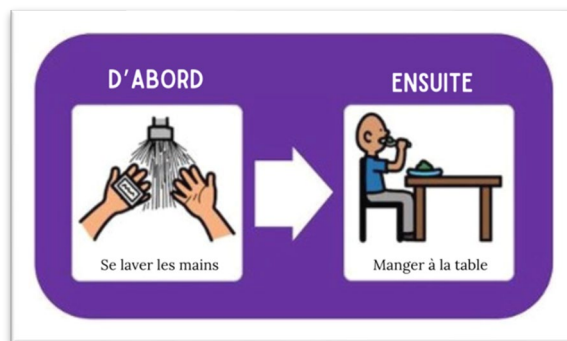
2. Que signifie le mot « stigmatisation » sur cette affiche ?

Leçon 8 : Aider les enfants à besoins particuliers

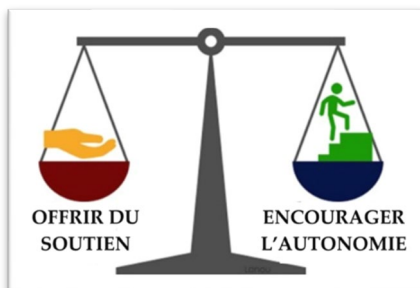
Chaque enfant est un individu à part entière qui présente à la fois des difficultés et des compétences, des intérêts et des aptitudes. L'objectif est d'aider chaque enfant à être le plus autonome possible en l'aidant à surmonter ses difficultés et en l'encourageant à développer ses compétences. Il est important de responsabiliser chaque enfant que vous aidez.

Il existe de nombreux conseils pour aider un enfant qui a des besoins particuliers. Certains fonctionneront bien pour la plupart des enfants, d'autres ne s'appliqueront qu'à certains d'entre eux. Lisez la section ci-dessous pour obtenir des conseils sur la manière de travailler avec ces enfants.

Vous pouvez préparer un enfant à passer d'une salle de classe ou d'une activité à une autre. Ces périodes peuvent être chaotiques et le fait d'être préparé peut limiter le stress ou l'anxiété. Informez-les à l'avance du changement à venir et utilisez, si possible, des supports visuels. Des rappels constants peuvent être bénéfiques et aider un enfant qui a de la difficulté à se souvenir des détails du quotidien.



Vous devez analyser le niveau de développement de l'enfant et travailler avec lui en fonction de ce niveau. N'oubliez pas de suivre les stratégies de la garderie. Il est important de ne pas supposer que chaque enfant sera capable de faire ce que les autres enfants de son âge peuvent faire. Essayez de savoir ce que l'enfant aime et utilisez ces centres d'intérêt aussi souvent que possible pour l'aider à apprendre. Les comportements de ces enfants ne sont en aucun cas intentionnels. Vous devez cependant jouer un rôle de modèle positif et montrer à l'enfant les comportements appropriés, afin qu'il ait un exemple visuel et concret de la manière dont il faut se comporter.



Donnez des consignes simples, une à la fois, pour aider l'enfant qui a des problèmes de mémoire. Observez l'enfant pour découvrir ce qui le frustre ou le contrarie et travaillez avec lui pour trouver un moyen de lui apprendre à gérer ces frustrations. Offrez à l'enfant un environnement propice à la reconnaissance de ses points forts, afin qu'il puisse vivre des expériences positives.

Utiliser le renforcement positif

Un comportementaliste du nom de B.F. Skinner a créé le terme de conditionnement opérant. Le conditionnement opérant est la croyance selon laquelle les actions qui sont suivies d'un renforcement positif sont plus susceptibles de se reproduire, tandis que les actions qui ont des conséquences négatives sont moins susceptibles de se reproduire.

Le renforcement positif consiste à offrir quelque chose de satisfaisant (une récompense) immédiatement après le comportement afin d'encourager le comportement souhaité à se reproduire.



Nous observons ce phénomène de différentes manières au quotidien. Par exemple, le joueur qui réussit le coup de circuit victorieux au baseball est soulevé par ses coéquipiers et acclamé par la foule. La plupart des adultes se rendent au travail essentiellement pour toucher un salaire.

Le renforcement positif peut être utile pour aider un enfant à apprendre. Les enfants qui reçoivent un renforcement positif ont envie de travailler plus fort. Il est donc important de récompenser les comportements que l'on souhaite voir se produire.



Exemples de renforcement positif à utiliser avec des enfants

Il existe de nombreuses manières d'utiliser le renforcement positif pour récompenser un comportement ou une performance. Beaucoup ne coûtent rien. La récompense ne doit pas nécessairement être un jouet ou une friandise.

Voici quelques moyens de renforcer positivement le comportement d'un enfant :

- Taper dans la main
- Faire des compliments
- Applaudir ou féliciter
- Faire un pouce en l'air
- Dire à quelqu'un d'autre devant l'enfant qu'il a réussi et que vous êtes fier ou fière de lui.
- Offrir une activité spéciale, comme un jeu ou lui proposer de faire quelque chose qu'il aime

Utiliser le renforcement positif

- Dresser une liste des comportements que vous souhaitez renforcer de manière positive. Au début, vous devrez veiller à renforcer ce comportement à chaque fois, puis vous pourrez l'espacer au fur et à mesure qu'il devient une habitude.
- Donner le renforcement dès que le comportement se produit.
- Se concentrer sur le comportement positif au lieu de donner de l'attention supplémentaire quand l'enfant n'a pas un comportement approprié.
- Utiliser les compliments et les commentaires positifs, en insistant bien sur le comportement souhaité : « Bon travail de nettoyage des camions et des voitures aujourd'hui, Timmy ».

Activité 1 : Exemples de renforcement positifs

1. Un enfant de la garderie a appris à mettre son manteau et ses bottes sans aide. Il y travaille depuis longtemps et aujourd'hui, il a été capable de le faire par lui-même pour les deux périodes de sortie. Que pourriez-vous faire pour renforcer positivement son effort ?

2. Dans la salle de jeux des petits, un enfant passe son temps à lancer des blocs. Aujourd'hui, il a construit des maisons et des tours avec les blocs en compagnie d'un autre enfant et n'a pas jeté un seul bloc depuis 15 minutes. Que pourriez-vous faire pour renforcer positivement ce comportement ?

3. Ted, un enfant de préscolaire, pousse les autres enfants au moment de se mettre en rang pour aller jouer à l'extérieur. Comment pourriez-vous utiliser le renforcement positif pour faire cesser ce comportement ?

Autres études

Pour une étude plus approfondie, veuillez consulter le cours de CESBA pour les apprentis praticiens et les apprenties praticiennes du développement de l'enfant intitulé « Learning About Growth Mind Set, Self-Regulation and Behaviours ». Dans ce cours, vous en apprendrez davantage sur les aides visuelles et les calendriers, sur la manière d'éviter les luttes de pouvoir et de gérer les comportements.



Félicitations ! Vous avez terminé ce cours.



Guide des réponses

Leçon 1 : Comprendre les styles d'apprentissage

Activité 1 : Faire des inférences

1. Les réponses vont varier. Elles doivent exprimer l'idée que chaque personne a des forces et des faiblesses différentes. L'apprentissage peut être différent pour chaque personne.

Activité 2 : Mon style d'apprentissage

- 1. Le travail individuel, qui se traduit par un style d'apprentissage*
- 2. Le travail individuel. Il doit y avoir une raison pour laquelle il a trouvé le résultat ou pas.*

Activité 3 : Mise en situation

Les réponses vont varier. Voici quelques exemples.

- 1. Rosa apprend par la musique et l'audition. Vous pourriez l'aider à découvrir les animaux de la ferme et la vie à la campagne en lui chantant des chansons sur les animaux de la ferme ou en inventant des chansons sur ces animaux.*
- 2. Daniel est visuel. Vous pourriez utiliser des images et des illustrations colorées représentant les lettres de son nom pour l'aider à apprendre à écrire son nom. Utilisez des couleurs et des flèches que Daniel doit suivre pour former les lettres de son nom.*
- 3. Charlie est un apprenant kinesthésique. Créez des lettres sur des morceaux de carton pour qu'il puisse passer d'une lettre à l'autre pendant qu'il dit ou chante l'alphabet, cela l'aidera à apprendre ses lettres.*

Leçon 2 : Le trouble du spectre autistique

Activité 1 : Les caractéristiques de l'autisme

- 1. Les réponses vont varier, la personne apprenante doit donner sa propre description d'une personne sur le spectre autistique.*
- 2. Les caractéristiques communes de l'autisme sont les suivantes : difficultés à avoir des interactions sociales, à se faire des amis, à parler et à apprendre le sens des mots, à faire face au changement, à établir un contact visuel et à communiquer avec les autres, à supporter les lumières vives, les bruits forts et les foules.*

Activité 2 : Partage d'opinion

1. Les réponses vont varier, la personne apprenante doit donner son avis sur la vidéo (pense-t-elle que cette vidéo est utile pour expliquer l'autisme) et expliquer son point de vue.

Activité 3 : Création d'une affiche

1. La personne apprenante doit avoir créé une affiche ou une brochure pour les enfants ou les parents qui veulent en savoir plus sur l'autisme. L'affiche doit contenir des informations précises, quelques illustrations ou diagrammes, être colorée et bien organisée, et comporter des titres ou des sous-titres permettant d'organiser les informations.

Leçon 3 : Le syndrome de Down

Activité 2 : Recherches sur le syndrome de Down

1. La personne apprenante doit pouvoir citer au moins quatre caractéristiques physiques du syndrome de Down. La liste peut inclure l'aspect plat du visage, les yeux en amande (les coins extérieurs des yeux pointent vers le haut), des oreilles de petite taille, un cou court, une langue qui a tendance à sortir de la bouche.

2. Les réponses vont varier. La personne apprenante doit inclure 3 activités pour lesquelles un enfant atteint du syndrome de Down peut rencontrer des difficultés. Par exemple, les consignes données uniquement oralement, le besoin d'aide pour les jeux qui requièrent une certaine motricité globale, la préparation pour aller jouer à l'extérieur, le respect des règles concernant le fait d'attendre son tour, le fait de jouer avec les autres et de devoir partager.

Leçon 4 : Le trouble du spectre de l'alcoolisation fœtale

Activité 1 : Compléter les phrases

1. Le seul moyen d'être atteint de TSAF est d'avoir une mère qui a bu pendant sa grossesse.

2. Voici quelques caractéristiques physiques potentielles (la personne apprenante doit en avoir au moins 4) Petite tête, voute nasale basse (partie de l'arête entre les yeux), ouverture courte des paupières, milieu de visage plat, philtrum lisse (sillon entre la bouche et le nez), mâchoire sous-développée, plis cutanés sur les paupières, lèvre supérieure fine.

3. La personne apprenante doit mentionner au moins trois des symptômes suivants :

- *un retard scolaire en mathématiques*
- *de la difficulté à analyser des informations qu'il a entendues*
- *des problèmes de contrôle de ses impulsions ou une faible capacité d'attention*
- *une maladresse ou un manque de capacité athlétique en cours d'éducation physique en raison de problèmes de motricité*
- *des difficultés en amitié ou à discuter avec d'autres enfants*
- *des difficultés à retenir les informations*
- *plus de plaisir à jouer avec des enfants plus jeunes ou des animaux qu'avec leurs pairs*
- *des difficultés à contrôler ses émotions et des réactions inappropriées dans des situations de stress ou difficiles*
- *des difficultés à suivre les règles, à attendre son tour, à faire preuve de patience et à partager avec les autres*
- *des problèmes de développement du langage*
- *des difficultés à respecter l'espace personnel des autres*

Leçon 5 : Le trouble oppositionnel avec provocation

Activité 1 : Partage d'opinion

1. Les réponses vont varier, car il s'agit d'une question d'opinion. La personne apprenante doit donner son avis sur les vidéos et dire s'il pense que le docteur Greene donne de bons conseils pour gérer un enfant explosif.

Leçon 6 : La paralysie cérébrale (PC)

Activité 1 : Trouver des informations dans une vidéo

1. Les réponses vont varier, la personne apprenante doit avoir discuté des indicateurs de la PC que vous pourriez remarquer dans le cadre de votre apprentissage. Les réponses peuvent inclure des membres raides ou un tonus musculaire plus faible, l'incapacité d'utiliser un côté du corps, l'asymétrie ou lorsqu'un côté du corps bouge différemment de l'autre, l'incapacité de tenir sa tête toute seule, la difficulté à tenir et à utiliser des objets, la maladresse et les chutes fréquentes, la perte d'aptitudes précédemment acquises, le fait de marcher sur la pointe des pieds, l'incapacité de s'asseoir seul...

Leçon 7 : Les troubles d'apprentissage

Activité 1 : Faire correspondre les troubles d'apprentissage avec les symptômes

TDAH	A de la difficulté à formuler ses pensées sous forme verbale. Est capable de décrire un objet ou de le dessiner, mais pas de trouver le mot exact.
Dysgraphie	Lit lentement et trouve cela difficile. Rencontre des difficultés en orthographe.
Dyslexie	Agit de manière impulsive. A de la difficulté à rester assis en classe.
Dyscalculie	A des difficultés à recopier les mots ou les lettres. Oublie des lettres dans les mots et laisse de trop grands espaces entre les mots.
Traitement du langage	A de la misère à comprendre les fractions. A du mal à savoir comment rendre la monnaie.

Activité 2 : Interpréter des exemples de troubles d'apprentissage

1. TDAH
2. Dyscalculie

Activité 3 : Interpréter une affiche

1. L'affiche nous explique que tout le monde a des forces et des aptitudes.
2. Le mot *stigma* signifie que l'on considère quelque chose comme mauvais ou erroné. La stigmatisation est l'attitude négative que les gens ressentent à l'égard d'une ou de plusieurs personnes. Avoir des stéréotypes ou des préjugés. Le fait de ne pas être informé ou éduqué sur un sujet et de se baser sur ce que l'on croit savoir.

Leçon 8 : Aider les enfants à besoins particuliers

Activité 1 : Utiliser le renforcement positif

- 1. Les réponses vont varier, la personne apprenante doit recommander un renforcement positif pour un enfant qui a appris à mettre son manteau et ses bottes sans aide. On pourrait le féliciter et lui dire à quel point on est fier de lui, lui donner un autocollant spécial, l'applaudir et l'encourager.*
- 2. Les réponses vont varier, la personne apprenante devrait recommander un renforcement positif approprié pour un tout-petit qui joue avec un autre enfant de façon appropriée et qui ne lance pas les blocs. Il peut s'agir de féliciter l'enfant et de lui dire à quel point on aime sa tour. Mettre l'accent sur le comportement approprié (construire de merveilleuses tours avec les blocs) plutôt que de féliciter l'enfant pour « ne pas avoir jeté ».*
- 3. Les réponses vont varier, la personne apprenante doit utiliser un renforcement positif adapté à un enfant d'âge préscolaire. Par exemple, mettre en place un système où il reçoit un autocollant chaque fois qu'il fait la file et qu'il ne pousse pas, le but étant de mettre l'accent sur le comportement positif (faire la file dans le calme).*